

湖北省特殊教育中心

湖北省特殊教育中心 关于开展湖北省特殊教育中心 2025 年度 课题申报工作的通知

各特殊教育学校：

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》和全国教育大会精神，主动服务教育强省发展战略，聚焦特殊教育高质量发展中的重点、难点与前瞻性问题，充分发挥教科研引领作用，中心组织编制了《湖北省特殊教育中心 2025 年课题指南》。现正式启动 2025 年度课题申报工作，有关事项通知如下。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕建设高质量特殊教育体系的目标，突出问题导向、实践导向和创新导向，强化系统研究与实证探索，推动理论创新与实践变革，为推进湖北特殊教育现代化提供智力支持和决策参考。

二、总体要求

课题研究必须符合国家法律法规和教育方针政策，弘扬社会主义核心价值观。坚持系统思维，聚焦关键领域和薄弱环节，注

重方法科学，力求在政策建议、实践模式、教学改革、师资建设等方面取得突破性进展，恪守学术规范，切实服务特殊教育高质量发展大局。

三、申报对象

全省各特殊教育学校、从事特殊教育研究与实践的教研机构研究人员和管理人员均可申报。鼓励跨区域、跨学科、跨单位联合申报。

四、课题研究要求与说明

（一）课题选题

申报者可依据《湖北省特殊教育中心 2025 年课题指南》（附件 1）所列选题方向择题申报；也可结合本地区、本单位特殊教育发展实际，围绕重点领域自拟题目申报，题目应科学规范、问题明确、具有研究价值。

（二）立项与管理

中心将组织专家对申报材料进行统一评审，择优立项，并通过正式文件发布立项通知。课题负责人须在立项后二个月内向中心提交开题报告。中心将对课题研究进展实施全过程管理，开展中期检查。经本中心立项的重点课题，给予一定的资助。课题研究期限为一年，所有立项课题研究成果将择优推荐在《特教天地》等杂志发表，择优报送教育主管部门作为决策参考。

（三）结题要求

研究成果必须具有原创性，成果形式包括但不限于：调研报告、研究报告、学术论文、专著、政策建议报告等。所有在课题

资助下发表或出版的成果，须注明：“湖北省特殊教育中心 2025 年度课题研究成果”或“本课题受湖北省特殊教育中心资助”等字样。课题完成后，须及时向中心报送《结题研究报告》及相关佐证材料。评审合格者颁发《湖北省特殊教育中心课题结题证书》。

五、申报程序与材料要求

（一）材料下载

请登录襄阳职业技术学院《特教天地》编辑部网站（网址 <https://xb.hbxyc.cn/tjtd.htm>），下载《湖北省特殊教育中心 2025 年课题指南》（附件 1）和《湖北省特殊教育中心课题申请书》（附件 2）。

（二）填写要求

《课题申请书》须如实填写，经申报人所在单位审核并加盖公章。将签字盖章后的《课题申请书》扫描为 PDF 格式，并将电子版（含可编辑的 Word 版）发送至指定邮箱：987495494@qq.com。

邮件主题请注明：“2025 课题申报+单位名称+负责人姓名”。

申报截止时间：2025 年 11 月 30 日（以邮箱收件时间为准，逾期不予受理）。

六、联系方式

联系人：谭老师，联系电话：13635788991。

电子邮箱：987495494@qq.com

通讯地址：湖北省襄阳市襄城区隆中路 18 号 襄阳职业技术学院 湖北省特殊教育中心（邮编：441050）

- 附件：1. 2025 年湖北省特殊教育中心课题指南
2. 湖北省特殊教育中心课题申请书

湖北省特殊教育中心

2025 年 10 月 16 日

附件 1

2025 年湖北省特殊教育中心课题指南

1. 特殊教育领域落实教育家精神铸魂强师行动的体制机制研究
2. 核心素养导向的 XX 学科教学设计与实施深化研究
3. 跨学科实践活动的实施策略与评价体系研究
4. 项目式学习（PBL）在单元教学中的整合应用研究
5. 学科美育浸润行动的课程教学实践研究
6. 新时代劳动教育体系构建研究
7. 数字资源在跨学科教学中的整合应用研究
8. 人工智能时代特殊学生学习特征及学校支持体系研究
9. 区域教研制度创新发展研究
10. 基于教育家精神引领的教师专业发展模式与路径研究
11. 融合教育师资培养体系研究
12. XX 学科教学与中华优秀传统文化教育研究
13. 家校社协同育人研究
14. 特殊教育普惠融合发展研究
15. 义务教育 XX 学科新修订教材使用情况跟踪调查
16. 数字资源对提升特殊学生学习成效的实证研究
17. AI 驱动下的孤独症儿童社交技能训练课程开发与成效研究
18. VR 技术在中重度残疾学生安全教育中的应用研究
19. 随班就读差异化教学策略研究

20. 大龄孤独症职业技能培训与支持性就业模式探索
21. 普通学校教师融合教育胜任力模型构建及培训课程开发
22. 特殊儿童家长心理压力现状及团体辅导支持研究
23. 特教教师名师工作室建设及运行机制研究
24. 特殊儿童幼小转衔机制研究
25. 特校职业教育教师培训及课程资源开发
26. 正向行为支持（PBS）理论在班级管理中应用研究
27. IEP 学期目标达成度循证评估的案例研究
28. 社会故事法干预孤独症谱系障碍学生个案研究
29. 通用学习设计（UDL）在特教课堂中的应用模式与效果评估
30. 国家课程纲要校本化实施与适应性调整的实践研究
31. 培智学校高年级段职业教育转衔服务模式的构建与实践
32. 情绪行为障碍学生情绪识别与调节能力的干预研究
33. 特殊教育学校高中阶段生涯规划教育课程开发研究
34. “班主任+康复师”协同模式下学生个案管理实践研究
35. 基于真实案例的特殊教育学校校本教研模式创新研究
36. 孤独症儿童家长家庭教育指导课程开发与实践
37. 特殊教育学校在区域融合教育支持体系中作用的实践研究
38. 适用于重度障碍学生的数字化教学资源开发与应用
39. 特殊教育学校学生青春期教育课程本土化实践研究
40. 乡村振兴背景下农村特殊学生送教上门质量提升策略研究