

□ 理论探究

- 04 谭俊 构建德育课程体系 打造育人新模式
- 07 柯昌江 低年级培智生的多元教学：以信息技术为翼
- 09 徐美玲 “劳”以启智润心，“动”以自立自强
-

□ 学校管理

- 11 陈春明 浅析特殊教育中家校共育的作用、现状及策略
- 13 赵慧敏 特校班主任工作需常备几面“镜子”
- 15 屈玉峰 浅谈盲校班级管理中班主的信任危机
-

□ 课程教学

- 18 鲁向彦，王丹 康复训练视域下孤独症儿童绘本课程混班教学实践
——以《爷爷一定有办法》绘本课程为例
- 22 李霞 情境创设教学法在听力障碍学生习作教学中的创新应用
- 25 罗响 游戏辅助培智课堂教学初探
- 27 陆峰，江翔 基于目标导向的“教—学—评一致性”课例研究
- 31 黄涛 打破数学瓶颈期 生动课堂现“三动”
——“三动”原则在聋生数学课堂中的实践

□ 康复研究

- 34 赵 晶 特殊教育学校教学辅具的开发、应用与实践
- 36 程 静 基于个案的孤独症学生情绪问题分析与对策
- 38 王环环 差异化教学形式下改善孤独症儿童问题行为的个案研究
-

□ 融合教育

- 40 毛小波 特殊教育专业助推融合教育支持体系的构建
- 44 王金花 家庭在融合教育中的有效实施途径初探
- 47 顾鸣鹃 音乐融合教育课堂的实践与探索
——以苏教版三年级音乐《夏夜》一课为例
-

□ 其 他

- 10 《特教天地》投稿须知
- 24 汇聚恩施，共谋发展
——湖北省特殊教育学校高质量发展研讨会暨特殊教育专
业委员会2024年年会召开
- 49 《特教天地》2024年总目次